

PLANO DE CURSO

CURSO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas/aula	CRÉDITOS: 04
	SEMESTRE: 2021-II	TURMA: XI- 3º. Período Noturno
DISCIPLINA: Código (DEP 00013) Fundamentos e Prática da Educação Infantil II	PROFESSORA RESPONSÁVEL: Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki	

EMENTA

Planejamento: rotinas, sequências didáticas; planejamento e desenvolvimento de projetos didáticos em Educação Infantil; Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil; Educação Infantil e cultura escrita; processo de aquisição da escrita na Educação Infantil.

OBJETIVOS

- Investigar o conceito e a função das rotinas na educação infantil e seus usos pedagógicos;
- Compreender o planejamento, as sequências didáticas e o desenvolvimento dos projetos didáticos na Educação Infantil como importantes dispositivos para apropriação epistemológica, cultural e social pelas crianças;
- Estudar os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e suas implicações para a prática docente junto às crianças;
- Analisar as aproximações entre a cultura escrita e as culturas infantis.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I- Rotinas e Planejamento na Educação Infantil

O que são rotinas;

A pedagogia das rotinas/A rotina como categoria pedagógica;

A organização dos ambientes/ Os usos dos tempos.

Unidade II- Planejamento e Projetos Didáticos na Educação Infantil

Sequência didática, planejamento e organização na Educação Infantil;

Planejamento e Projetos Didáticos na Educação Infantil.

Unidade III- Documentos Oficiais para a Educação Infantil

Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil;

Base Nacional Comum Curricular.

Unidade IV- Cultura Escrita e Culturas Infantis

Linguagem oral e cultura escrita;

Letramento na infância/Apropriação da escrita e culturas infantis.

METODOLOGIA

As aulas presenciais (50 horas/aula) ocorrerão por meio de discussão reflexiva dos materiais estudados; elaboração de atividades escritas individuais; apresentação em grupos de seminários sobre temáticas a serem definidas previamente, vídeos; elaboração de mapas mentais e aulas expositivas. A atividade de Prática como Componente Curricular, correspondente à 30 horas/aula da carga horária total da disciplina (80 horas/aula) será utilizada para a elaboração de um memorial descritivo/reflexivo, de acordo com as orientações da docente, individualmente pelos/as acadêmicos/as extrassala de aula.

AValiação

A avaliação compreendida de forma processual, contínua e formativa, estará de acordo com o que prevê a Resolução n. 338/CONSEPE, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o sistema de avaliação discente da Universidade Federal de Rondônia UNIR, considerando o que é disposto nos seguintes termos da resolução:

Art. 4º. A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino;

Art. 5º. O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado;

Art. 8º. O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo;

Art. 9º. Será atribuída nota zero ao discente que entregar a avaliação em branco ou se ausentar;

Art. 10º. A solicitação de segunda chamada em caso de ausência deve ser feita pelo discente no prazo máximo de 72 horas (setenta e duas) horas a contar da aplicação da avaliação.

A frequência mínima para a aprovação na disciplina é de 75% (setenta e cinco por cento).

São **instrumentos de avaliação** desta disciplina:

1ª. Atividade Avaliativa: Atividade Escrita Individual (Peso 10,0)

2ª. Atividade Avaliativa: Apresentação de seminários em grupos, cujas temáticas serão definidas (Peso 10,0)

São **critérios de avaliação** desta disciplina:

- Assiduidade às aulas;
- Pontualidade na execução de atividades avaliativas;
- Participação ativa nas discussões em sala de aula através de ponderações pertinentes à temática discutida de modo a contribuir criticamente para a construção do conhecimento;
- As notas referentes às apresentações nos seminários serão atribuídas individualmente aos/às acadêmicos/as, considerando a colaboração/articulação ao grupo e aprofundamento teórico-crítico/reflexivo durante o desenvolvimento da atividade, cujas temáticas serão definidas previamente;
- Profundidade conceitual, reflexiva e interpretativa na produção da atividade escrita individual.

A média final do(a) acadêmico(a) no curso será calculada a partir da média aritmética simples das notas obtidas nas atividades 1 e 2.

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)
Como atividade de trinta horas será exigida, dos(as) acadêmicos(as), a elaboração e entrega de um memorial descritivo referentes às aulas desta disciplina. Deve constar deste memorial um relato reflexivo/crítico/análítico de cada uma das aulas realizadas durante o curso, enfatizando a importância das discussões para seu percurso formativo. Em casos em que o(a) acadêmico(a) faltar à aula, este(a) deverá fazer, no memorial, um resumo reflexivo do texto programado para aquele dia.
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
BÁSICA
BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. Aprender e Ensinar na Educação Infantil . Porto Alegre: Artmed, 1999.
CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (Org.) Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.
DEHEINZELIN, Monique. A fome com a vontade de comer: uma proposta curricular de educação infantil . 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.
KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a educação infantil . São Paulo: Thomson, 2003.
VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de (Org.). Educação da infância: história e política . Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
COMPLEMENTAR
ABRAMOWICZ, Anete; LEVCOVITZ, Diana; RODRIGUES, Tatiane Cosentino. Infâncias em Educação Infantil. Revista Pró-Posições , Campinas, v.20, n. 3 (60), set/dez 2009, p. 179-197.
ALVES, Maria Leila. A escola de nove anos: Integrando as potencialidades da educação infantil e do ensino fundamental . In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (13: 2006: Recife, PE). Políticas Educacionais, tecnológicas e formação do educador: repercussões sobre a didática e as práticas de ensino/Encontro Nacional de Didática e prática de Ensino – Recife: ENDIPE, 2006, p.351-361.
ANDRADE, Lucimary Bernabé Pedrosa de. Educação Infantil: discurso, legislação e práticas institucionais [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.
BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. Aprender e Ensinar na Educação Infantil . Porto Alegre: Artmed, 1999.
BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Por amor e por força: Rotinas na Educação Infantil . Porto Alegre: Artmed, 2006.
BARBOSA, Maria Carmen Silveira. HORN, Maria da Graça Souza. Projetos Pedagógicos na Educação Infantil . Porto Alegre: Artmed, 2008.
BRASIL. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil . Ministério da Educação. Brasília: MEC/SEF, 2001.

CALLEGARI, César. **O ensino fundamental de nove anos.** In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (13: 2006: Recife, PE). Políticas Educacionais, tecnológicas e formação do educador: repercussões sobre a didática e as práticas de ensino/Encontro Nacional de Didática e prática de Ensino – Recife: ENDIPE, 2006, p.379-384.

CELIS, Glória Inostroza de. **Aprender a formar crianças leitoras e escritoras.** Porto Alegre: Artmed, 1997.

CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (Org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001.

DEHEINZELIN, Monique. **A fome com a vontade de comer:** uma proposta curricular de educação infantil. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

DURAN, Marília Claret Geraes. **O ensino fundamental de nove anos: argumentando sobre alguns de seus sentidos.** In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (13: 2006: Recife, PE). Políticas Educacionais, tecnológicas e formação do educador: repercussões sobre a didática e as práticas de ensino/Encontro Nacional de Didática e prática de Ensino – Recife: ENDIPE, 2006, p. 337-349.

MOYLES, J. e Cols. **Fundamentos da Educação Infantil: enfrentando o desafio.** Porto Alegre, Artmed, 2010.

VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de (Org.). **Educação da infância: história e política.** Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
25/04/2022	Apresentação do plano de curso / Rotinas e Planejamento na Educação Infantil - introdução
02/05/2022	O que são rotinas?
09/05/2022	A pedagogia das rotinas/ A rotina como categoria pedagógica
16/05/2022	A organização do ambiente/ Os usos dos tempos
23/05/2022	Atividade escrita individual
30/05/2022	Sequência didática, planejamento e organização na Educação Infantil
30/05/2022	Elaboração do memorial descritivo/reflexivo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
06/06/2022	Planejamento e Projetos Didáticos na Educação Infantil
06/06/2022	Elaboração do memorial descritivo/reflexivo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
13/06/2022	Planejamento e Projetos Didáticos na Educação Infantil
13/06/2022	Elaboração do memorial descritivo/reflexivo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)

20/06/2022	Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil
20/06/2022	Elaboração do memorial descritivo/reflexivo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
27/06/2022	Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil/BNCC
27/06/2022	Elaboração do memorial descritivo/reflexivo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
04/07/2022	Apresentação dos seminários
04/07/2022	Elaboração do memorial descritivo/reflexivo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
11/07/2022	Linguagem oral e cultura escrita
11/07/2022	Elaboração do memorial descritivo/reflexivo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
18/07/2022	Linguagem oral e cultura escrita
18/07/2022	Elaboração do memorial descritivo/reflexivo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
25/07/2022	Letramento na infância/ Apropriação da escrita pela criança
25/07/2022	Elaboração do memorial descritivo/reflexivo - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
01/08/2022	Letramento na infância/ Apropriação da escrita pela criança Entrega da Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)

Vilhena, 30 de março de 2022.

Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki
Departamento Acadêmico de Ciências da Educação
Universidade Federal de Rondônia – UNIR Campus de Vilhena

Profa. Me. Célio Vieira Nogueira
Chefe do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação
Universidade Federal de Rondônia – UNIR Campus de Vilhena